

Частное общеобразовательное учреждение  
«Инклюзивная школа Маяк»



Утверждено  
Директором частного общеобразовательного  
учреждения «Инклюзивной школы Маяк»  
Денисова А.В. Белоусова  
Приказ № 1 от 09.01.23 года

**Основная образовательная программа начального общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»**

1-4 классы

Срок освоения 4 года

**ФГОС**

**Составитель:**

Денисова Анжела Ивановна,  
учитель начальных классов

сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 1 КЛАСС

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

(выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

## 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;



- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего

- упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
  - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
  - конструировать ход решения математической задачи;
  - находить все верные решения задачи из предложенных.

<p>15. Равенство. Неравенство. 16. Число и цифра 0 при измерениях, вычислениях 17. Повторение по теме «Нумерация». Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа 18. Названия и последовательность чисел второго десятка 19. Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20 20. Однозначные и двузначные числа 21. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц 22. Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа</p>			<p>разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/96/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/96/start/122006/</a> Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/21/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/21/start/122031/</a> Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/97/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/97/start/301353/</a> Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/74/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/74/start/122081/</a> Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/99/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/99/start/308769/</a> Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/27/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/27/start/305795/</a> Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/37/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/37/start/292925/</a> Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</a></p>
<p><b>Величины</b></p>	<p>23. Длина и её измерение с помощью</p>	<p>6</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший</p>	<p>Длина: уроки (УЧИ.РУ)</p>

<p>35. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений</p> <p>36. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц</p> <p>37. Сложение и соответствующие случаи состава чисел</p> <p>38. Счёт по 3.</p> <p>39. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3</p> <p>40. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа</p> <p>41. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4</p> <p>42. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений</p> <p>43. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц</p> <p>44. Переместительное свойство сложения</p> <p>45. Перестановка слагаемых.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для</p>	<p>действие, обратное сложению.</p> <p>Неизвестное слагаемое.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Прибавление и вычитание нуля.</p> <p>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</p> <p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>	<p>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/59/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/59/start/270187/</a></p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/85/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/85/start/276581/</a></p> <p>Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/18/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/18/start/270237/</a></p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/99/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/99/start/309805/</a></p> <p>Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/13/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/13/start/122770/</a></p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/85/start/309780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/85/start/309780/</a></p> <p>Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ)  <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</a></p> <p>Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/86/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/86/start/161684/</a></p> <p>Урок «Таблица сложения» (РЭШ)</p>
--	---	--	--

<p>60. Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа</p> <p>61. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20</p> <p>62. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>63. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток</p> <p>64. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>65. Общий приём вычитания с переходом через десяток</p> <p>66. Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □</p> <p>67. Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □</p> <p>68. Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □</p> <p>69. Повторение темы «Сложение и</p>			<p>Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-&lt;br/&gt;klass/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1- klass/chapter-39</a></p> <p>Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a></p> <p>Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a></p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293375/</a></p>
--	--	--	---

<b>Текстовые задачи</b>	73. Текстовая задача. Структура задачи 74. Составление текстовой задачи по образцу 75. Решение задач на сложение и вычитание 76. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче 77. Решение задач на разностное сравнение 78. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» 79. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа 80. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации). 81. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста	16	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, её смыслу задачи, её решению).	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось») Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a> Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a> Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a> Урок «Решение задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a> Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a> Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a> Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a> Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a> Урок «Преобразование условия и вопроса
-------------------------	---	----	--	--	--

	<p>91. Распознавание объекта и его отражения</p> <p>92. Геометрические фигуры</p> <p>93. Распознавание круга</p> <p>94. Распознавание треугольника</p> <p>95. Распознавание прямоугольника</p> <p>96. Распознавание отрезка</p> <p>97. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки</p> <p>98. Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)</p> <p>99. Измерение длины отрезка в сантиметрах</p> <p>100. Сравнение отрезков по длине</p> <p>101. Длина стороны прямоугольника</p> <p>102. Длина стороны квадрата</p> <p>103. Длина стороны треугольника</p> <p>104. Изображение прямоугольника</p> <p>105. Изображение квадрата</p> <p>106. Изображение треугольника</p>	<p>и его отражения.</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;</p> <p>измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> <p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры, элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты.</p> <p>Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).</p> <p>Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>	<p><a href="https://start/302538/">70/start/302538/</a></p> <p>Урок «Точка, кривая и прямая линии.</p> <p>Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6">https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6</a></p> <p>Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98">https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</a></p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a></p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068abac631">https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068abac631</a></p> <p>Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</a></p>
--	--	--	--	--

<p><b>Повторение</b></p>	<p>115. Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца 116. Внесение одного-двух данных в таблицу 117. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни 118. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин) 119. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями 120. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины 121. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур 122. Повторение темы «Математическая информация» 123. Решение задач на проверку математической грамотности</p>	<p>извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>	<p><u><a href="https://raspolozhenie-predmetov-po-razmeru">raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</a></u> Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (интернетурок) <u><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</a></u> Урок «Сравнение предметов» (интернетурок) <u><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnienie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnienie-predmetov</a></u> Урок «Множество. Элемент множества» (интернетурок) <u><a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva</a></u> Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <u><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a></u> Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <u><a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216</a></u></p>
<p><b>Повторение</b></p>	<p>124. Повторение по теме «Числа от 1 до 20»</p>	<p>Повторение по темам «Числа от 1 до 20».</p>	<p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p>	<p>Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ)</p>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**  
**136 час**

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение</b>	<p>1. Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»</p> <p>2. Повторение по теме «Величины»</p> <p>3. Повторение темы «Сложение и вычитание до 10»</p> <p>4. Повторение темы «Сложение и вычитание до 20»</p> <p>5. Повторение по теме «Решение задач в два действия»</p> <p>6. Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка»</p> <p>7. Входная контрольная работа</p>	7	<p>Повторение по темам «Числа от 1 до 20. Нумерация», «Величины», «Сложение и вычитание до 10», «Сложение и вычитание до 20», «Решение задач в два действия», «Сложение и вычитание в пределах второго десятка», «Текстовые задачи»</p>	<p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания</p>	<p>Урок «Числа от 1 до 20: повторение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/56/66/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/56/66/start/308738/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/47/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/47/start/293275/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/00/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/00/start/272750/</a></p> <p>Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/83/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/83/start/132087/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/07/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/07/start/293350/</a></p>
<b>Числа</b>	<p>8. Числа от 1 до 20.</p> <p>9. Десятки. Счет десятками до ста.</p> <p>10. Числа от 1 до 100.</p> <p>Образование чисел</p> <p>11. Числа от 1 до 100.</p> <p>Поместное значение</p>	11	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</p> <p>Запись равенства, неравенства.</p> <p>Увеличение/</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Оформление математических</p>	<p>Урок «Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/06/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/06/start/162246/</a></p> <p>Видео «Число 20» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/vie">https://uchebnik.mos.ru/material/vie</a></p>

			<p>общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>	<p>Урок «Рубль. Копейка. Повторение и закрепление пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a></p>
<p><b>Величины</b></p> <p>19. Единица массы – килограмм 20. Измерение длины 21. Единица длины – метр 22. Единица длины – дециметр 23. Единица длины – сантиметр 24. Единица длины – миллиметр 25. Измерение времени. Единицы времени – час, минута 26. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) 27. Сравнение и упорядочение однородных величин 28. Контрольная работа №2 за 1 четверть 29. Анализ ошибок контрольной работы</p>	11	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>	<p>Урок «Величина массы. Килограмм» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/vie/w/lesson_templates/244973?menuR=eferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/vie/w/lesson_templates/244973?menuR=eferrer=catalogue</a> Урок «Метр. Таблица единиц длины» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a> Урок «Единицы длины. Дециметр» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/vie/w/lesson_templates/397524?menuR=eferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/vie/w/lesson_templates/397524?menuR=eferrer=catalogue</a> Видео «Единица длины – сантиметр» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/vie/w/atomic_objects/9855545?menuR=eferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/vie/w/atomic_objects/9855545?menuR=eferrer=catalogue</a> Видео «Единицы длины. Метр, миллиметр» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/vie/w/atomic_objects/1985692?menuR=eferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/vie/w/atomic_objects/1985692?menuR=eferrer=catalogue</a> Урок «Минута. Определение времени по</p>

<p>вида 60-24.</p> <p>41. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>42. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>43. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>44. Прием вычислений вида <math>26+7</math>.</p> <p>45. Прием вычислений вида <math>35-7</math></p> <p>46. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.</p> <p>47. Закрепление по теме «Приемы вычислений».</p> <p>48. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.</p> <p>49. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.</p> <p>50. Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</p> <p>51. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>52. Буквенные выражения.</p>	<p>Действия умножения и деления чисел.</p> <p>Взаимосвязь сложения и умножения.</p> <p>Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовом</p>	<p>на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Оценка рациональности выбранного приема вычисления.</p> <p>Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.</p> <p>Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание:</p>	<p>вида <math>36 + 2, 36 + 20; 36 - 2, 36 - 20</math>» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/93/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/93/start/210768/</a></p> <p>Урок «Приёмы вычислений для случаев вида <math>26 + 4, 30 - 7</math>» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/77/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/77/start/272980/</a></p> <p>Урок «Приёмы вычислений для случаев вида <math>60 - 24</math>» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/56/70/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/56/70/start/279487/</a></p> <p>Урок «Приёмы вычислений для случаев вида <math>26 + 7, 35 - 7</math>. Закрепление изученного по теме» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/567/1/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/567/1/start/270318/</a></p> <p>Урок «Повторение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/85/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/85/start/210923/</a></p> <p>Урок «Проверка сложения. Проверка вычитания» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/40/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/40/start/211016/</a></p> <p>Урок «Повторение и обобщение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/98/start/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/98/start/211141/</a></p> <p>Урок «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода</p>
---	--	--	--

<p>действия умножения.</p> <p>74. Вычисление результата умножения с помощью сложения.</p> <p>75. Задачи на умножение.</p> <p>76. Умножение нуля и единицы.</p> <p>77. Названия компонентов и результата умножения.</p> <p>78. Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>79. Переместительное свойство умножения.</p> <p>80. Переместительное свойство умножения.</p> <p>81. Конкретный смысл действия деления</p> <p>82. Конкретный смысл действия деления.</p> <p>83. Названия компонентов и результатов деления</p> <p>84. Умножение и деление.</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>85. Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>86. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p>87. Приемы умножения и деления на 10.</p> <p>88. Контрольная работа</p>			<p>(РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a></p> <p>Урок «Конкретный смысл действия умножение» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a></p> <p>Урок «Приём умножения с использованием сложения» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a></p> <p>Урок «Задачи, раскрывающие смысл действия умножения» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a></p> <p>Урок «Приёмы умножения единицы и нуля» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a></p> <p>Урок «Названия компонентов и результата действия умножения» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a></p> <p>Урок «Переместительное свойство умножения» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a></p> <p>Урок «Конкретный смысл действия деление» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a></p> <p>Урок «Задачи, раскрывающие смысл</p>
---	--	--	---

				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>  Урок «Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление с числом 2»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/</a>  Урок «Умножение числа 3 и на 3» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>  Урок «Деление на 3» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a></p>
<b>Текстовые задачи</b>	101. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия 102. Поэтапное решение текстовой задачи 103. План решения задачи в два действия 104. Решение задач в два действия 105. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз 106. Решение расчётных задач 107. Решение задач. Проверка решения задачи 108. Задачи, обратные данной 109. Контрольная работа	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения,	Урок «Задачи, обратные данной» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a> Урок «Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a> Урок «Решение текстовых задач. Запись решения выражением» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a> Урок «Решение задач. Проверка решения задачи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/</a> Урок «Решение задач ч. 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</a>

<p>114. Изображение прямоугольника</p> <p>115. Изображение квадрата</p> <p>116. Длина ломаной</p> <p>117. Периметр прямоугольника</p> <p>118. Измерение периметра</p> <p>прямоугольника</p> <p>119. Периметр квадрата</p> <p>120. Измерение периметра квадрата</p> <p>121. Свойство противоположных сторон</p> <p>прямоугольника</p> <p>122. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника</p> <p>123. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p> <p>124. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу</p> <p>125. Расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний</p> <p>126. Закрепление изученного по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p>	<p>клетчатой бумаге</p> <p>прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого</p> <p>прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.</p> <p>Обозначение точки буквой латинского алфавита.</p>	<p>их частей при изображении, сравнение с образцом.</p> <p>Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.</p> <p>Творческие задания: оригами и т. п.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.</p> <p>Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/96/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/96/start/212189/</a></p> <p>Урок «Квадрат» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/99/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/99/start/212314/</a></p> <p>Урок «Длина ломаной. Закрепление» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/69/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/69/start/272949/</a></p> <p>Урок «Периметр прямоугольника» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/85/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/85/start/212835/</a></p> <p>Урок «Периметр многоугольника» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/70/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/70/start/162587/</a></p> <p>Урок «Повторение пройденного материала. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/88/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/88/start/210706/</a></p>
--	---	---	--

			<p>График дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения</p>	<p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>	<p>Урок «Microsoft Word. Таблица. Числа и Цифры» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/929683?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/929683?menuReferer=catalogue</a>          Урок «Подготовка к итоговой проверочной работе» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2461229?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2461229?menuReferer=catalogue</a></p>
<p><b>Повторение</b></p> <p>135. Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»          136. Повторение по темам «Числовые и буквенные выражения», «Решение задач»</p>		<p>2</p>	<p>Повторение по темам «Нумерация чисел от 1 до 100», «Числовые и буквенные выражения», «Решение задач»</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей.          Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Контроль и самоконтроль при решении задач.          Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p>	<p>Урок «Итоговый урок по курсу математики во 2 классе» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/</a>          Урок «Повторение и обобщение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1811690?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1811690?menuReferer=catalogue</a>          Урок «Решение задач на повторение» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/384405?menuR">https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/384405?menuR</a></p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

136 часов

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение</b>	1. Числа от 1 до 1000 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 3. Действия умножения и деления чисел 4. Числовые и буквенные выражения 5. Решение задач 6. Входная контрольная работа 7. Анализ ошибок контрольной работы	7	Повторение по темам «Числа от 1 до 1000», «Арифметические действия в пределах 1000», «Решение задач»	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение. Оформление математических записей. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	Урок «Повторение и обобщение изученного материала. Числа от 1 до 1000» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731803?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731803?menuReferer=catalogue</a> Урок «Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/19353?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/19353?menuReferer=catalogue</a> Урок «Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/337986?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/337986?menuReferer=catalogue</a> Видео «Итоговое повторение. Решение задач» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8829879?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8829879?menuReferer=catalogue</a> Урок «Входная контрольная работа для 4-го класса» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1136819?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1136819?menuReferer=catalogue</a>
<b>Числа</b>	8. Числа в пределах миллиона: чтение, запись 9. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа 10. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление	11	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т.	Урок «Нумерация. Счёт предметов. Разряды» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a> Урок «Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/</a>



<p>единицами массы</p> <p>21. Таблица единиц массы.</p> <p>Соотношение между единицами в пределах 100 000</p> <p>22. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.</p> <p>Календарь</p> <p>23. Таблица единиц времени.</p> <p>Соотношение между единицами в пределах 100 000</p> <p>24. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)</p> <p>25. Таблица единиц длины.</p> <p>Соотношение между единицами в пределах 100 000</p> <p>26. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)</p> <p>27. Таблица единиц площади.</p> <p>Соотношение между единицами в пределах 100 000</p> <p>28. Контрольная работа №2 за 1 четверть</p> <p>29. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>30. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)</p> <p>31. Таблица единиц скорости.</p> <p>Соотношение между единицами в пределах 100 000</p> <p>32. Доля величины времени, массы, длины</p>	<p>между единицами массы.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.</p> <p>Календарь.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду);</p> <p>соотношение между единицами в пределах 100 000.</p> <p>Доля величины времени, массы, длины.</p>	<p>(производительность труда, время работы, объём работ).</p> <p>Установление зависимости между величинами.</p> <p>Упорядочение по скорости, времени, массе.</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы.</p> <p>Комментирование.</p> <p>Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения.</p> <p>Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.</p> <p>Пропедевтика</p> <p>исследовательской работы:</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a></p> <p>Видео «Единицы массы. Таблица единиц массы» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Единицы времени – год, месяц, сутки» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a></p> <p>Видео «Календарь» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2519219?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2519219?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Единицы времени. Сутки. Задачи на нахождение начала, продолжительность и конца события» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/</a></p> <p>Урок «Единицы времени – секунда, век. Таблица единиц времени» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/</a></p> <p>Урок «Единица длины – километр. Таблица единиц длины» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/</a></p> <p>Видео «Таблица единиц длины» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a></p> <p>Видео «Таблицы единиц площади» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a></p>
---	---	---	--

<p>100 000</p> <p>38. Письменные приемы умножения вида <math>243 \cdot 20</math>, <math>545 \cdot 200</math></p> <p>39. Умножение чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>40. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000</p> <p>41. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)</p> <p>42. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями</p> <p>43. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000</p> <p>44. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)</p> <p>45. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)</p> <p>46. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз</p> <p>47. Письменное деление с остатком (запись уголка) в пределах 100 000</p> <p>48. Умножение на 10, 100, 1000</p> <p>49. Деление на 10, 100, 1000</p>	<p>действий и их применение для вычислений.</p> <p>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p> <p>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число</p>	<p>компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля.</p> <p>Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.</p> <p>Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.</p> <p>Практические работы: выполнение сложения и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/</a></p> <p>Урок «Вычитание с переходом через несколько разрядов вида <math>30\ 007 - 648</math>» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/</a></p> <p>Урок «Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида <math>12 \cdot 15</math>, <math>40 \cdot 32</math>» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/</a></p> <p>Урок «Алгоритм письменного умножения на двузначное число» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/</a></p> <p>Урок «Письменные приёмы умножения» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/</a></p> <p>Урок «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/</a></p> <p>Урок «Умножение на трёхзначное число» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/</a></p> <p>Урок «Алгоритмы письменного умножения на двузначное и трёхзначное число: закрепление» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/</a></p> <p>Урок «Умножение числа на произведение» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/27827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/27827/</a></p>
--	--	---	---

<p>запись, нахождение неизвестного компонента</p> <p>63. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметических действий умножения и деления: запись, нахождение неизвестного компонента</p> <p>64. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента</p> <p>65. Умножение величины на однозначное число</p> <p>66. Деление величины на однозначное число</p> <p>67. Умножение и деление величины на однозначное число</p> <p>68. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли</p> <p>69. Сравнение долей одного целого</p> <p>70. Нахождение доли от величины</p> <p>Нахождение величины по её доле</p> <p>71. Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с многозначными числами в пределах миллиона»</p> <p>72. Анализ ошибок</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183/</a></p> <p>Урок «Письменное деление на двузначное число» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/</a></p> <p>Урок «Письменное деление на двузначное число с остатком» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/</a></p> <p>Урок «Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/</a></p> <p>Урок «Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/</a></p> <p>Урок «Приёмы деления многозначных чисел на двузначное число: закрепление» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/</a></p> <p>Урок «Деление на трёхзначное число» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/</a></p> <p>Урок «Повторение пройденного материала по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления»» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a></p> <p>Урок «Повторение пройденного по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)»» (РЭШ)</p>
---	--	--	--	--

<p>содержит 2-3 действия: планирование и запись решения</p> <p>75. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: проверка решения и ответа</p> <p>76. Задачи нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений</p> <p>77. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям</p> <p>78. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме</p> <p>79. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме</p> <p>80. Задачи на пропорциональное деление</p> <p>81. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач</p> <p>82. Задачи на встречное движение</p> <p>83. Задачи на движение в противоположных направлениях</p> <p>84. Задачи на движение в одном направлении</p>		<p>решения; проверка решения и ответа.</p> <p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>на вопрос.</p> <p>Выбор основания и сравнение задач.</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Решение арифметическим способом задач в 2-3 действия.</p> <p>Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/</a></p> <p>Урок «Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/</a></p> <p>Урок «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/</a></p> <p>Урок «Решение текстовых задач на пропорциональное деление» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/</a></p> <p>Урок «Задачи на пропорциональное деление. Закрепление изученного материала» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/</a></p> <p>Урок «Связь между скоростью, временем и расстоянием» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/</a></p> <p>Урок «Задачи на встречное движение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/</a></p> <p>Урок «Задачи на движение в противоположных направлениях» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/</a></p> <p>Урок «Движение в одном направлении. Движение вдогонку» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/282060?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/282060?menuReferer=catalogue</a></p>
---	--	--	--	--

<p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b></p>	<p>96. Наглядные представления о симметрии 97. Ось симметрии фигуры 98. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным 99. Окружность, круг: распознавание и изображение 100. Построение окружности заданного радиуса 101. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля 102. Контрольная работа №7 за 3 четверть 103. Анализ ошибок контрольной работы 104. Решение геометрических задач 105. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар 106. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб 107. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр 108. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус</p>	<p>21</p>	<p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников</p>	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.</p>	<p>доли» (МЭШ) <a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10477253?menuReferer=catalogue">https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10477253?menuReferer=catalogue</a> Видео «Симметрия» (МЭШ) <a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10296783?menuReferer=catalogue">https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10296783?menuReferer=catalogue</a> Видео «Симметрия вокруг нас» (МЭШ) <a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2517489?menuReferer=catalogue">https://uchechnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2517489?menuReferer=catalogue</a> Урок «Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a> Урок «Шар» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/</a> Урок «Куб» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a> Урок «Цилиндр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/</a> Урок «Конус» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/</a> Урок «Пирамида» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a> Урок «Измерение площади фигуры с помощью палетки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/</a> Урок «Геометрия в архитектуре» (МЭШ) <a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/169858?menuReferer=catalogue">https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/169858?menuReferer=catalogue</a> Урок «Периметр и площадь фигур,</p>
--	--	-----------	--	--	---

<p>окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах</p> <p>121. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах</p> <p>122. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах</p> <p>123. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах</p> <p>124. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)</p> <p>125. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, столбчатой диаграмме</p> <p>126. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно</p> <p>127. Правила безопасной работы с электронными источниками информации</p> <p>128. Алгоритмы для решения учебных задач</p> <p>129. Алгоритмы для решения</p>	<p>процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</p> <p>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</p> <p>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</p> <p>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</p> <p>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</p>	<p>(последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров.</p> <p>Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи.</p> <p>Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.</p> <p>Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями.</p> <p>Использование простейших шкал и измерительных приборов.</p> <p>Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода</p>	<p>Урок «Диаграммы. Столбчатые диаграммы» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2280001?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2280001?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57432?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57432?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Прогулки по Москве. Улица Старый Арбат (2)". Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58103?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58103?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Видео «Таблицы и диаграммы» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Изображение «Ручная кладь» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10896464?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10896464?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Повторение пройденного материала по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a></p> <p>Видео «Логическая задача "Бочонок мёда"» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2352028?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2352028?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/176366?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/176366?menuReferer=catalogue</a></p>
--	---	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

					<p>Урок «Повторение. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369355?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369355?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Подготовка к ВПР. Итоговое повторение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1748303?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1748303?menuReferer=catalogue</a></p>
--	--	--	--	--	---

<p>числа в несколько раз</p> <p>11. Равенства и неравенства: чтение, составление</p> <p>12. Равенства и неравенства: установление истинности</p> <p>13. Кратное сравнение чисел</p> <p>14. Свойства чисел</p> <p>15. Контрольная работа №1 «Числа в пределах 1000»</p> <p>16. Анализ ошибок контрольной работы</p>	<p>чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел</p>	<p>разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/">templates/1113541?menuReferer=catalogue</a> Урок «Устная нумерация. Письменная нумерация» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/</a> Урок «Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</a> Урок «Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) трёхзначных чисел» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/</a> Урок «Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых» (МЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/">templates/1434112?menuReferer=catalogue</a> Урок «Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a> Урок «Равенство. Неравенство» (МЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a> Урок «Задачи на кратное сравнение чисел» (РЭШ)</p>
--	---	--	---



			<p>Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>(однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикладку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/">objects/9867889?menuReferer=catalogue</a> Урок «Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/</a> Урок «Единица площади – квадратный метр» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/</a> Урок «Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a> Урок «Единица площади – квадратный дециметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/</a></p>
<p><b>Арифметические действия</b></p>	<p>28. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 29. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений 30. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 31. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 32. Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 33. Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 34. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 35. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7</p>	<p>56</p>	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное</p>	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при</p>	<p>Урок «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Числа от 1 до 100» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1821913?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1821913?menuReferer=catalogue</a> Урок «Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/</a> Урок «Таблица умножения и деления с числом 3» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/</a> Урок «Таблица умножения с числом 4. Таблица Пифагора» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a></p>

<p>54. Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000</p> <p>55. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1</p> <p>56. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0</p> <p>57. Действия с числами 0 и 1. Деление вида <math>a : a, 0 : a</math></p> <p>58. Взаимосвязь умножения и деления</p> <p>59. Проверка умножения с помощью деления. Проверка деления с помощью умножения</p> <p>60. Контрольная работа №4 за 2 четверть</p> <p>61. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>62. Письменное умножение в столбик. Прием письменного умножения на однозначное число</p> <p>63. Письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число</p> <p>64. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000</p> <p>65. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000</p> <p>66. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)</p> <p>67. Проверка результата вычисления (обратное</p>	<p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</p>	<p>предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/ деления на круглое число, деления чисел подбором.</p>	<p>деления. Связь умножения и деления» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a></p> <p>Урок «Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20</math>» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</a></p> <p>Урок «Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math>» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a></p> <p>Урок «Выражение с двумя переменными» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/</a></p> <p>Урок «Деление суммы на число. Закрепление» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a></p> <p>Урок «Связь между числами при делении. Проверка деления умножением» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</a></p> <p>Урок «Приём деления для случаев вида <math>87 : 29, 66 : 22</math>» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a></p> <p>Урок «Проверка умножения с помощью деления» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/</a></p> <p>Урок «Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами</p>
--	--	--	---

	<p>делителем</p> <p>80. Умножение и деление круглого числа на однозначное число</p> <p>81. Деление трёхзначного числа на однозначное углом</p> <p>82. Контрольная работа №5 по теме «Письменные арифметические действия»</p> <p>83. Анализ ошибок контрольной работы</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">templates/1190191?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений» (МЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson/templates/2340649?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Решение уравнений» (МЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson/templates/2322992?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании» (МЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson/templates/1827967?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Умножение и деление круглых чисел» (МЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson/templates/1136815?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<p>84. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели</p> <p>85. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом</p> <p>86. Решение задач в три действия</p> <p>87. Решение и составление задач в три действия</p> <p>88. Задачи нахождение четвёртого пропорционального</p> <p>89. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты</p>	<p>24</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества),</p>	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например,</p>	<p>Урок «Задачи на увеличение числа в несколько раз» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a></p> <p>Урок «Задачи на уменьшение числа в несколько раз» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a></p> <p>Урок «Задачи в 3 действия» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/</a></p> <p>Урок «Задачи на нахождение четвёртого пропорционального» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/</a></p> <p>Урок «Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273</a></p>

	<p>величинами: масса одного предмета, количество предметов</p> <p>101. Задачи на разностное сравнение</p> <p>102. Задачи на кратное сравнение</p> <p>103. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p> <p>104. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации</p> <p>105. Доля величины: сравнение долей одной величины</p> <p>106. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.</p> <p>Задачи на нахождение доли от целого</p> <p>107. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.</p> <p>Задачи на нахождение целого по его доле</p>			<p>Урок «Доля величины» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/55581?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/55581?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Нахождение числа по доле» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28937?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28937?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Решение задач на нахождение доли» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/38136?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/38136?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/</a></p> <p>Урок «Практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на нахождение доли целого и целого по его доле)» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1944305?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1944305?menuReferer=catalogue</a></p>
<p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b></p>	<p>108. Конструирование геометрических фигур</p> <p>109. Равносоставленные фигуры</p> <p>110. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства</p> <p>111. Периметр многоугольника. Решение геометрических задач</p>	<p>15</p> <p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  Периметр многоугольника: измерение, запись равенства. Измерение</p>	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях</p>	<p>Урок «Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/90724?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/90724?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a></p> <p>Урок «Виды треугольников (по</p>

<b>Математическая информация</b>		11	<p>123. Классификация объектов по двум признакам</p> <p>124. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»</p> <p>125. Работа с информацией</p> <p>126. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта</p> <p>127. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)</p> <p>128. Алгоритмы устных и письменных вычислений. Алгоритмы порядка действий в числовом выражении</p> <p>129. Алгоритмы нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур</p> <p>130. Итоговая контрольная работа за год</p> <p>131. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>132. Столбчатая диаграмма</p> <p>133. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения</p>	<p>Классификация объектов по двум признакам.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:</p> <p>конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.</p> <p>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</p> <p>Формализованное описание последовательности</p>	<p>площади к другой.</p> <p>Работа в группах: подготовка суждений о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснить и доказывать математическими средствами.</p> <p>Оформление математической записи.</p> <p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму.</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и</p>	<p>Урок «Построение простейших выказываний с помощью логических связок и слов» (МЭШ)  <a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/97552?menuReferer=catalogue">https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/97552?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Работа с информацией, связанной со счётом (пересчётом)» (МЭШ)  <a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759?menuReferer=catalogue">https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Чтение несложных готовых таблиц» (МЭШ)  <a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/686829?menuReferer=catalogue">https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/686829?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Табличное умножение. Решение задач» (МЭШ)  <a href="https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/604753?menuReferer=catalogue">https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/604753?menuReferer=catalogue</a></p> <p>Урок «Приёмы устных вычислений» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/</a></p> <p>Урок «Разные способы вычислений. Проверка вычислений» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/</a></p> <p>Урок «Приёмы письменных вычислений» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/</a></p> <p>Урок «Алгоритм письменного сложения» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a></p> <p>Урок «Алгоритм письменного вычитания» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218334/</a></p>
----------------------------------	--	----	---	--	--	---

				<p>жизни и в математике. Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)</p>	
<p><b>Повторение</b></p>	<p>134. Повторение по теме «Числа от 1 до 1000» 135. Повторение по теме «Арифметические действия в пределах 1000» 136. Повторение по теме «Решение задач»</p>	<p>3</p>	<p>Повторение по темам «Числа от 1 до 1000», «Арифметические действия в пределах 1000», «Решение задач»</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение. Оформление математических записей. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p>	<p>Урок «Повторение и обобщение изученного материала. Числа от 1 до 1000» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1731803?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1731803?menuReferer=catalogue</a> Урок «Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/19353?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/19353?menuReferer=catalogue</a> Урок «Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/337986?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/337986?menuReferer=catalogue</a> Видео «Итоговое повторение. Решение задач» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8829879?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8829879?menuReferer=catalogue</a> Урок «Итоговый урок за курс математики в 3 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/</a></p>

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
38 (Мухоматов Алексей) листов  
Должность Директор

ЧОУ "МАЯК"

Подпись Белосуд А.В. Белосудова  
" 27 " января 2023г.

